

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №2» г.Нурлат Республики Татарстан

**Формирование познавательных универсальных
учебных действий на уроках в 5-9 классах**

Сборник заданий

Нурлат 2018

Рецензенты:

Харисов Тагир Бурганович, заведующий кафедрой общего образования НОУ ДПО ЦСГО, доктор педагогических наук, профессор.

Идиатуллин Артур Вагизович, заведующий кафедрой менеджмента и экономики НОУ ДПО ЦСГО, кандидат исторических наук.

Габбазова С.Г., Емукова А.А., Камалетдинова Г.Р., Киргизова Е.А., Летфуллина В.К., Мухаметзянова Р.А., Сапова Л.А., Сидорова Е.И., Храмова Н.В., Шарапова Х.Р. Формирование познавательных универсальных учебных действий в 5-9 классах. Сборник заданий / Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Нурлат Республики Татарстан. – Нурлат, 2018. – 77 с.

Благодарим учителей МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ, принявших участие в составлении заданий: Аскаркову Л.М., Бажанову Н.А., Блинову И.В., Галкину М.Н., Ибрагимову Г.Г., Магдиеву Ф.Г., Мухаметзянову Р.А., Мухарметову Н.В., Семенову Е.А.

Сборник заданий предназначен для учителей, работающих на уровне основного общего образования. Авторы показывают, как можно, базирясь на содержании различных учебных предметов, формировать познавательные универсальные учебные действия. Отличительной особенностью представленных заданий является сочетание в них приемов интерактивного обучения и типовых задач формирования и оценки познавательных УУД.

Дорогие учителя!

В этом сборнике представлены задания, способствующие развитию у наших учеников логических познавательных УУД. Задача каждого современного учителя – помочь ребенку научиться таким действиям. Но каждый ли учитель может и умеет это делать?

Азул Терронез, преподаватель, персональный тренер из США задался вопросом «Что делает хорошего учителя замечательным?» В течение двадцати четырех лет он получил на него 26 000 ответов от учеников разных возрастов и социальных слоев. Один из наиболее значимых ответов, который он получил - замечательный учитель – не учитель. Вот такой парадокс. Тем не менее, здесь есть своя логика. **Они бы хотели обучаться примерно так, как в свое время их мама или папа обучили их кататься на велосипеде. Они тренировались, т.е. мама поддерживала ребенка и бежала рядом, а потом она отпустила его, и он поехал. И это умение останется с ним на всю жизнь.** А как бы его обучали этому в школе? Сначала заставили бы выучить все части велосипеда, их вид и название, затем написать эссе об истории велосипеда, затем все законы физики, которые задействованы при катании на нем. В конце бы ученик сдал экзамен по всему этому, и потом ему сказали бы, что вот теперь он может кататься. В общем, если бы у них был выбор, они бы предпочли в таком случае ходить пешком.

На самом деле, это мнение детей можно обосновать с точки зрения психологии познавательной деятельности человека. В основе обучения лежат внимание и запоминание. Условия, в которые помещается ученик при выполнении «правильных» заданий, а также мыслительные операции, задействованные при этом, способствуют наиболее эффективной работе этих психических процессов. Такой подход к обучению учитывает также иерархию мыслительных процессов, описанную Б.Блумом. В этой пирамиде познания каждый уровень базируется на предыдущем.

1)запоминание (повторить, перечислить, выучить, соотнести, воспроизвести)

- 2) понимание (объяснить, тренироваться)
- 3) применение (планировать, тренироваться, использовать)
- 4) анализ и синтез (исследовать, сравнивать, отбирать, классифицировать, составить, объединить)
- 5) оценка (делать заключения, рекомендовать, критиковать, делать выводы)
- 6) творчество (изобретать, реорганизовать, изобразить, предсказать).

В основе всего лежит запоминание, а наивысшая точка как когнитивных способностей, так и целей обучения – способность к независимой оценке и творчество.

Согласно психологическому словарю, **учение** – это овладение новыми психическими орудиями и действиями, за счет чего расширяется спектр взаимодействия индивида с окружающим миром. Т.е это не усвоение фактов и определений (все это доступно в любое время в любом месте при наличии телефона с интернетом в кармане), это овладение инструментами, благодаря которым качественно улучшается твоя жизнь.

Если сложить годы работы с детьми каждого из авторов этого сборника, то получится больше ста лет. Этот опыт позволяет нам надеяться на то, что задания, представленные в этом сборнике, помогут вам стать еще более «замечательными» учителями, а Вашим ученикам – еще успешнее познавать мир.

Содержание

Нормативные и теоретические основы формирования метапредметных УУД в основной школе	6
Задания для 5 класса	11
Задания для 6 класса	25
Задания для 7 класса	35
Задания для 8 класса	45
Задания для 9 класса	59
Список источников информации	73
Приложение	74

Нормативные и теоретические основы формирования метапредметных УУД в основной школе

Согласно тексту ФГОС основного общего образования к метапредметным результатам относятся межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [2; п.8].

В Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понятие «метапредметные результаты» определены как «освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях» [3, с.24].

Под универсальными учебными действиями в данной Концепции понимается «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

М. М. Поташник и М. В. Левит [7; с.34-35] считают, что понятие «универсальные учебные действия» входит в состав родового понятия «метапредметные результаты», включающее в себя также такие видовые понятия, как «надпредметные» и «межпредметные» умения. На основе выделения подходящих по смыслу к понятию «учебный предмет» значений древнегреческого предлога *μετά* (посреди, вместе, вслед, после, между, вместе с, за и др.) и приставки *μετά* (промежуточность, общность, следование за чем-либо, изменение и др.), авторы определяют метапредметными такие результаты, которые:

- соучаствуют в освоении учебных предметов;
- соединяют в некую общность учебные предметы;

- означают совокупное действие учебных предметов;
- возникают между предметами;
- возникают вслед за освоением учебных предметов;
- возникают для того, чтобы освоить учебные предметы, так сказать, обслуживают учебные предметы;
- изменяют (углубляют, расширяют) понимание учебных предметов.

М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая рассматривают универсальные учебные действия, как способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь. Этот краткий тезис при ближайшем изучении содержит в себе три принципиально важных положения:

- По своей природе УУД представляют собой способы осуществления разных видов деятельности. Т.е. универсальное учебное действие - это способ, или понятный обучающемуся порядок, алгоритм осуществления того или иного действия (деятельности).

- По своему масштабу они соотносимы не с предметом, не с учебной деятельностью, а с жизнедеятельностью человека. Универсальные учебные действия не «привязаны» к конкретной учебной теме, учебному предмету и учебной деятельности. УУД обеспечивают успешность деловой и межличностной коммуникации, адаптацию в ситуации поиска и осмысления новой информации, выполнение практического дела, мышление и творчество.

- УУД не существуют и, соответственно, не развиваются вне деятельности человека. Свой смысл и назначение они приобретают только внутри определенной цели. Поэтому любой алгоритм осуществления УУД начинается с анализа цели и ответа на вопрос «Зачем?».

Сформировать УУД - значит передать учащемуся способы осуществления деятельности на всех ее этапах, которые он смог бы

осознанно и в системе применять для решения как учебных, так и жизненных задач. [5; с.18-21]

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предлагают типологию УУД, в соответствии с которой все они могут быть разделены на три вида: регулятивные, познавательные и коммуникативные. **К познавательным относятся: владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**

Согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования, к принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием.

В разделе ООП основного общего образования «Программа развития универсальных учебных действий» в пункте 2.1.4. «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» сказано, что задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

–задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Э.М. Демина определяет типовую задачу как «такое универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.» [6; с.22] В данном сборнике заданий, направленных на формирование УУД, была применена разработанная ею Матрица типовых задач формирования и оценки познавательных УУД на уроках (Приложение 1).

Согласно Э.М. Деминой, при отборе или формулировании типовых задач необходимо учесть следующее. В перечне УУД, представленном в разделе 1.2.4 примерной основной образовательной программы основного общего образования, представлены как простые, однокомпонентные действия, так и сложные, многокомпонентные, состоящие из нескольких простых действий.

Простые УУД могут формироваться и оцениваться при выполнении простых, одношаговых заданий. Например, варианты заданий для формирования УУД № 7.7 «переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот» (см. таблицу 2) можно сформулировать следующим образом:

- Записать данные, представленные в графике (шифре, схеме, формуле, таблице, диаграмме, пр.), в виде текста, задачи, задания и т.п.
- Рассказать о процессе, явлении, изображенном на графике, схеме, пр.

- Восстановить текст задачи (задания, определения) по ее краткой записи (формуле, схеме).

Варианты заданий на оценку умения применять данное УУД:

- На основе изучаемого текста, задачи, задания и т.п. составить схему (карту, интеллект-карту, сравнительную таблицу, диаграмму, пр.).

- Оценить соответствие графической и текстовой информации, ответ обосновать.

Сложные УУД формируются при выполнении многошаговых заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД. Приведем примеры для УУД № 7.5 «создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией». Данное УУД состоит из 4-х компонентов, следуя формулировке: 1) создать модель определенного вида; 2) выделить существенные характеристики объекта, модель которого будет создаваться; 2) на основе модели определить способ решения задачи; 4) провести анализ учебной ситуации.

В примерной ООП основного общего образования перечислены следующие типы задач, направленных на формирование познавательных УУД: проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического/теоретического исследования; смысловое чтение.

Это тип задач, направленных на передачу информации и отображение предметного содержания, т.е. умения, наиболее востребованные в век развития информационно-коммуникационных технологий. [6; с.23-25]

Задания для 5 класса

Предмет: математика

Тема: Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях, скорость сближения и скорость удаления.

УУД	Название приема	Содержание
7.4. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи	Спроси и обменяйся	Модель - абстрактное представление реальности в какой-либо форме (например, в математической), предназначенное для представления определённых аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы. Типовая задача оценки: Создать алгоритм, модель, схему по условиям задачи. Оценить модель, схему с точки зрения правильного отражения условий и/или способа решения задачи.

Задание: Составь алгоритм и реши задачу, заданную партнером.

Ход ведения:

Учитель или ученики готовят карточки (листочки) с задачами. Ответы к ним, т.е. алгоритмы, размещены на скрытой части листочка. Затем ученики выполняют следующие шаги:

1. Ученики встают, поднимают руку и находят себе пару.
2. Ученик «А» задает вопрос, ученик «Б» отвечает.

3. Ученик «А» хвалит при правильном ответе, или обучает, если ответ неправильный.
4. Ученик «Б» задает вопрос и хвалит ученика «А» при правильном ответе, или обучает, если ответ неправильный.
5. Партнеры обмениваются карточками.
6. Ученики повторяют шаги 1-5, пока учитель не остановит процесс.

Карточки для учеников:

Задача 1. Из одного пункта одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного из них 5 км/ч, скорость другого - 4 км/ч. Какое расстояние между ними будет через 3 часа?

Задача 2. Два пешехода одновременно вышли навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 18 км. Скорость одного из них 5 км/ч, другого – 4 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

Задача 3. Из одного пункта в противоположных направлениях одновременно выехали две автомашины со скоростями 30 км/ч и 40 км/ч. какое расстояние будет между ними через 2 часа?

Задача 4. Из одного пункта в противоположных направлениях одновременно выехали две автомашины со скоростями 25 км/ч и 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

Задача 4. Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях. Их скорости 40 км/ч и 50 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 180 км.

Задача 5. Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях. Их скорости 40 км/ч и 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 210 км.

Задача 6. Два поезда движутся из двух городов навстречу друг другу со скоростями 40 км/ч и 30 км/ч. Какое расстояние между городами, если они встретились через час?

Задача 7. Два поезда движутся из двух городов навстречу друг другу со скоростями 40 км/ч и 30 км/ч. Какое расстояние между городами, если они встретились через 2 часа?

Задача 8. Петя и Коля выходят из двух поселков одновременно навстречу друг другу со скоростями 2 км/ч и 3 км/ч. Какое расстояние между поселками, если они встретились через 2 часа?

Задача 9. Петя и Коля выходят из двух поселков одновременно навстречу друг другу со скоростями 2 км/ч и 3 км/ч. Какое расстояние между поселками, если они встретились через 3 часа?

Задача 10. Велосипедист и мотоциклист отправились одновременно с двух станций навстречу друг другу и встретились через 2 часа. Чему равно расстояние между станциями, если скорость велосипедиста 10 км/ч, а скорость мотоциклиста 20 км/ч?

Ответ:

Задача 1:

Шаг 1: найти, на сколько увеличивается каждый час расстояние между пешеходами:

$5+4=9$ (км), т.е. скорость удаления пешеходов 9 км/ч.

Шаг 2: найти, какое расстояние будет между ними через 3 часа:

$9*3=27$ (км).

Задача 2:

Шаг 1: найти скорость сближения пешеходов. Она равна $4+5=9$ (км/ч)

Шаг 2: зная скорость сближения – 9 км/ч и расстояние между ними-18 км, найдем время, через которое произойдет встреча: $18:9=2$ (ч).

Задача 3:

Шаг 1: найти скорость удаления $30+40=70$ (км/ч).

Шаг 2: найти расстояние между ними $70*2=140$ (км).

Задача 4:

Шаг 1: найти скорость удаления $50+40=90$ (км/ч).

Шаг 2: найти время ,через которое между ними будет 180 км $180:90=2$ (ч)

Задача 5:

Шаг 1: найти скорость удаления $40+30=70$ (км/ч).

Шаг 2: найти время ,через которое между ними будет 210 км $210:70=3$ (ч)

Задача 6:

Шаг 1: найти скорость сближения $30+40=70$ (км/ч).

Шаг 2: найти расстояние между ними через 1 час $1*70=70$ (км).

Задача 7:

Шаг 1: найти скорость сближения $30+40=70$ (км/ч).

Шаг 2: найти расстояние между ними через 2 часа $2*70=140$ (км).

Задача 8:

Шаг 1: найти скорость сближения $2+3=5$ (км/ч).

Шаг 2: найти расстояние между поселками $5*2=10$ (км).

Задача 9:

Шаг 1: найти скорость сближения $2+3=5$ (км/ч).

Шаг 2: найти расстояние между поселками $5*3=15$ (км).

Задача 10:

Шаг1: найти скорость сближения $10+20=30$ (км/ч).

Шаг 2: найти расстояние между станциями $30*2= 60$ (км).

Предмет: английский язык

Тема: Настоящее простое время глаголов

УУД	Название приема	Содержание
6.3 Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Действенные вопросы	Признак понятия – это его черта сходства или различия с другими понятиями. Типовая задача оценки:

		в ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет.
--	--	---

Задание: прочитайте предложения, обращая внимание на формы глаголов в настоящем простом времени и найдите три схожих. 1)Какая общая черта их объединяет? 2)Как это связано с тем, что ты уже знаешь?

1. Mike works in a bank. 2. We live in Russia. 3. My dog is very loyal. 4. They are classmates. 5. I play football every Sunday. 6. His brother has a big house.

Ответ: Схожие предложения: 1, 3, 6. 1) Объединяющая черта – окончание – s. 2) Это окончание ставится у глаголов в настоящем простом времени, если подлежащее выражено существительным или местоимением в третьем лице, единственном числе.

Предмет: английский язык

Тема: Мой дом

УУД	Название приема	Содержание
6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Одна голова хорошо, а четыре - лучше	Аргументация – приведение логических доводов (аргументов) с целью доказать истинность какого-либо положения или изменить убеждения аудитории.

		<p>Типовая задача оценки: Сделать вывод по представленным, полученным данным. Привести аргументы, подтверждающие вывод, сделанный по итогам анализа, исследования.</p>
--	--	--

Задание: Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False), и о чем в тексте не сказано (Not stated).

The Living Room

Hi! My name is Anna and I'm from Russia. We live in a block of flats. My favourite room is our living room. We've got a lot of things there: a sofa, a fire-place, a bookcase and a coffee table. The coffee table is between the sofa and the fire-place. The curtains are green and white. The carpet is the same colours. In the evenings we usually watch films or talk shows in this room.

1. Anna lives in a flat.
2. Anna's family like reading books.
3. The coffee table is in front of the sofa.
4. The carpet has a green colour.
5. There is not a TV in the living room.

Ход ведения:

1. Учитель дает задание и предоставляет время для размышления.
1. Ученики записывают ответы индивидуально (без обсуждения).
2. Ученики встают, «сближают головы» для обсуждения и обучения друг друга. По истечении заданного времени у каждого участника команды

должны быть одинаковые ответы на вопрос. Это достигается в результате совместной работы участников команды. При этом, если после индивидуальной работы мнения учеников расходятся, ученики приводят аргументы из текста, чтобы подтвердить свою точку зрения.

3. Назначенный учителем участник из каждой команды отвечает у доски.

4. Учитель подтверждает правильный ответ и убеждается, что все усвоили ход рассуждений.

Ответ:

1. True

2. Not stated

3. True

4. True

5. False

Предмет: русский язык

Тема: Фонетика. Согласные звуки.

УУД	Название приема	Содержание
6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	«УГЛЫ»	Сравнение – логическая операция по установлению признаков сходства и (или) различия между объектами (понятиями) Типовая задача оценки - объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы.

Задание:

Определить вид согласного звука в заданном слове, сгруппироваться с другими учениками по этому виду, обосновать объединение.

Ход ведения:

Учитель раздает карточки со словами, в которых согласные звуки, в зависимости от позиции, могут быть мягкими и твердыми, звонкими и глухими. В каждом из четырех углов класса размещены плакаты с надписями: «Твердые согласные звуки», «Мягкие согласные звуки», «Звонкие согласные звуки», «Глухие согласные звуки». Обучающиеся становятся по разным углам в зависимости от того, какой согласный звук по твердости-мягкости или по глухости-звонкости отмечен в слове, написанном на его карточке. Пройдя к соответствующему углу, ученики объединяются в пары и по очереди рассказывают друг другу, почему выбрали эту группу согласных, приводя аргументы в пользу своего мнения.

На карточках написаны следующие слова: диво, дуб, **в**ьюн, **в**орон, люк, лом, буря, **б**ьется, ливень, лиана, плот, **п**ьет, нос, **н**ёс, **б**рат, **б**рать, воз, **в**езли, **б**анка, **б**анька, мел, **м**ель, подарок, **п**одари (твердость – мягкость);

Рельс, текст, мяч, здоровье, **к**рючок, люди, **п**ортрет, ярмарка, **й**од, утюг, **ё**ж, **п**ьеса, рюкзак, ряд, **с**естра, взгляд, **а**кация, **п**одъезд, слет, **б**арьер, ответ, **я**сень, **б**елье, **з**аяц(глухость – звонкость).

Ответ:

Слова с мягкими согласными звуками: диво, **в**ьюн, люк, **б**ьется, ливень, лиана, **п**ьет, **н**ёс, **б**рать, **в**езли, **б**анька, **м**ель, **п**одари.

Слова с твердыми согласными звуками: дуб, **в**орон, лом, буря, плот, нос, **б**рат, **в**оз, **б**анка, мел, подарок.

Слова с глухими согласными звуками: мяч, **к**рючок, **п**ортрет, утюг, **ё**ж, **п**ьеса, ряд, **с**естра, взгляд, **п**одъезд, слет, **а**кация, **з**аяц.

Слова со звонкими согласными звуками: **р**ельс, здоровье, люди, ярмарка, **й**од, **б**арьер, ответ, **б**елье, **я**сень.

Предмет: русский язык

Тема: Синтаксис. Простые и сложные предложения.

УУД	Название приема	Содержание
7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.	Лист по кругу	Типовая задача оценки – перевести текст в схему, правило в алгоритм действий и оценить правильность установленных связей между объектами, последовательность шагов.

Задание: Составьте схемы следующих предложений.

Слово – это поступок. (Л.Н.Толстой).

Серенькие тучи покрывали небо, холодный ветер дул с пожатых полей.(А.С.Пушкин).

Раздался легкий свист, и Дубровский умолк. (А.С.Пушкин).

Жилин знал, что его письмо не дойдет. (Л.Н.Толстой).

Ход ведения:

Каждая группа получает лист с 4 предложениями. Обучающимся предлагается составить схемы этих предложений. Начиная с участника №1, ребята переводят текстовую запись в схему (записывают ответы на листе под предложениями), по часовой стрелке, по очереди, передавая лист друг другу. Если участник затрудняется с ответом, ему помогает вся команда. По окончании времени, назначенного учителем, у команды должны быть записаны ответы на все вопросы.

Ответ:

1.Слово – это поступок. [— - =]

2. Серенькие тучи покрывали небо, холодный ветер дул с пожатых полей.

[— — —], [— — —].

3. Раздался легкий свист, и Дубровский умолк.

[— — —], и [— — —].

Жилин знал, что его письмо не дойдет.

[— — —], [что — — —].

Предмет: русский язык

Тема: Двойная роль букв е, ё, ю, я.

УУД	Название приема	Содержание
6. 4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Распредели карточки	Признак понятия – это его черта сходства или различия с другими понятиями. Типовая задача оценки: классификация изучаемых явлений, предметов, обобщение фактов и явлений

Задание: распределите слова по группам, придумав обоснования. Объясните причину своего выбора.

Ход ведения:

- 1) Учитель задаёт тему. Тема « Роль букв Е, Ё, Ю, Я».
- 2) Учитель раздаёт заранее приготовленные карточки, на которых написаны слова по теме.
- 3) В командах ученики сортируют карточки в зависимости от категорий и объясняют признаки объединения слов в группы.

Командам дается задание распределить карточки по группам, самим придумав обоснования. При этом категорий должно быть не меньше двух, но

не больше пяти. Ребятам дается 1-2 минуты на обсуждение и раскладывание карточек по группам. Затем команды по очереди презентуют свои классификации.

Ёж, якорь, вьюн, юла, въезд, шью, ель, съел, день, баян, яма, яшень, приём, каюта, полёт, пляж.

Ответ: слова можно распределить на несколько групп в зависимости от того, где находятся в слове буквы е, ё, ю, я: 1) в начале слова - ёж, ель, якорь, юла, яма, яшень; 2) после гласных – баян, приём, каюта; 3) после разделительного Ъ и Ь знаков – вьюн, въезд, шью, съел. Обоснование: в этих случаях буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. Можно выделить ещё одну группу, в которой буквы е, ё, ю, я обозначают 1 звук – день, полёт, пляж.

Предмет: русский язык

Тема: Предложения с обращениями.

УУД	Название приема	Содержание
6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Изучи и объясни	Типовая задача оценки: провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту

Задание: даны пары предложений, прочитайте их выразительно. Ответьте на вопросы, ответы занесите в таблицу.

1. Дети читают книги. – 2. Дети, читайте книги!

- Укажите, чем предложения отличаются по цели высказывания и по произношению.

- Подчеркните грамматическую основу. Какой частью речи выражено слово «дети»?

- Сделайте пунктуационный анализ предложения. Какова синтаксическая роль слова «дети» в предложениях?

- Сделайте вывод: дайте определение обращению.

	1 предложение	2 предложение
цель высказывания		
интонация		
грамматическая основа		
способ выражения слова «дети»		
пунктуация		
роль в предложении		

Ответ:

	1 предложение	2 предложение
цель высказывания	повествовательная	побудительная
интонация	невосклицательная	восклицательная/ звательная
грамматическая основа	дети читают	читайте
способ выражения слова «дети»	выражено сущ. в Им.п	выражено сущ. в Им.п
пунктуация	Внутри предложения нет знаков препинания	слово «дети» выделяется запятой

роль в предложении	подлежащее	обращение, не является членом предложения
--------------------	------------	---

Вывод: В ходе исследования мы определили признаки обращения. Обращение – это слово, называющее того, к кому обращаются с речью. Оно выражается существительным в именительном падеже, произносится со звательной интонацией. В предложении выделяется запятой, не является членом предложения.

Предмет: родной (татарский язык)

Тема: Изъявительное наклонение глагола.

УУД	Название приема	Содержание
6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Говорящий лист	Объяснить важность, необходимость, достаточность, неважность полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи

Задание:

Создайте «Говорящий лист», по теме «Изъявительное наклонение глагола». Необходимо представить все понятия и правила, изученные в этом разделе грамматики, знание которых важно для правильного понимания и построения собственных высказываний в изъявительном наклонении.

Ход ведения:

1. Обучающиеся работают в командах по 4 человека. Каждая команда получает лист формата «А3». В центре листа записывается тема. Учитель задает время для размышления (10-20 секунд, чтобы собраться с мыслями).
2. Ученики записывают максимальное количество своих идей по теме индивидуально и в тишине.

3. Команды переходят от стола к столу с целью изучить «Говорящий лист» другой команды, определить, достаточно ли информации для решения поставленной учителем задачи, и, если необходимо, дописать недостающую информацию.
4. Ученики, создавшие «Говорящий лист», подводят итоги, анализируя идеи, добавленные другими командами.
5. Команды презентуют свои «Говорящие листы» друг другу.

Задания для 6 класса

Предмет: родной (русский) язык

Тема: Фразеологизмы.

УУД	Название приема	Содержание
6.3 Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Действенные вопросы	Признак понятия – это его черта сходства или различия с другими понятиями. Типовая задача оценки: в ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет.

Задание: В предложенных выражениях найдите фразеологизмы. Назовите объединяющие их признаки.

1) Фома неверующий; 2) обидеть живое существо; 3)показались огни;
4)неверующий человек; 5) семь дней недели; 6) между двух огней; 7)мухи не обидит; 8) закадычный друг; 9) лучшая подруга; 10) семь пятниц на неделе.

Ответ:

Фразеологизмы: 1, 6, 7, 8, 10. Объединяющие признаки: во фразеологизмах невозможна замена слов; они не создаются в процессе речи, а требуют запоминания.

Предмет: изобразительное искусство

Тема: Формы и их многообразие.

УУД	Название приема	Содержание
6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	Говорящий лист	Объяснить важность, необходимость, достаточность, неважность полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи

Задание:

Создайте «Говорящий лист» по теме «Натюрморт». Необходимо представить все понятия и правила, знание которых важно для изображения предметов.

Ход ведения:

1. Обучающиеся работают в командах по 4 человека. Каждая команда получает лист формата «А3». В центре листа записывается тема. Учитель задает время для размышления (10-20 секунд, чтобы собраться с мыслями).
2. Ученики записывают максимальное количество своих идей по теме индивидуально и в тишине.
3. Команды переходят от стола к столу с целью изучить «Говорящий лист» другой команды, определить, достаточно ли информации для решения поставленной учителем задачи, и, если необходимо, дописать недостающую информацию.
4. Ученики, создавшие «Говорящий лист», подводят итоги, анализируя идеи, добавленные другими командами.
5. Команды презентуют свои «Говорящие листы» друг другу.

Ответ:

Примерное содержание: внешний вид предмета и очертания, характеризующие его форму, зависят от длины, ширины и высоты, то есть именно эти измерения делают его объемным. Форма объекта передает его характерные особенности, делает его узнаваемым. В рисунке форма предметов передается линиями и светотенью. Каждый изображаемый предмет имеет определенное строение — конструкцию. Конструкция — это основа формы, костяк, каркас, связывающий отдельные элементы и части в единое целое. Прежде чем приступить к изображению предмета с натуры, полезно проанализировать, из каких геометрических форм он состоит. Предметы простой формы в своей основе имеют одну геометрическую фигуру, а предметы сложной формы — несколько геометрических фигур.

Предмет: английский язык

Тема: Словообразование.

УУД	Название приема	Содержание
6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Подумай, напиши, обсуди	Сравнение – логическая операция по установлению признаков сходства и (или) различия между объектами (понятиями) Типовая задача оценки: объяснить на основании чего объединены данные явления, предметы.

Задание: Прочитайте слова, определите, на какие группы их можно разделить. Объясните, на основании чего объединены эти слова. Подумайте, можете ли вы добавить слова в какую-либо группу.

rainy, helpful, national, portable, dangerous, traditional, hopeless, understandable, adventurous, risky, beautiful, careless

Ход ведения:

Ученики работают в командах по 4 человека. Учитель дает задание, определяет время на обдумывание. Затем ученики, в течение заданного времени, записывают свои ответы. После этого, ученики по кругу высказываются. Если участник команды называет идею, которой нет у других участников команды, они добавляют ее к своему ответу.

Ответ: Слова можно разделить на группы по словообразующим суффиксам: - y, - ful, - al, - less, - able, -ous. Дополнительные слова (варианты): *starry, successful, natural, endless, understandable, famous.*

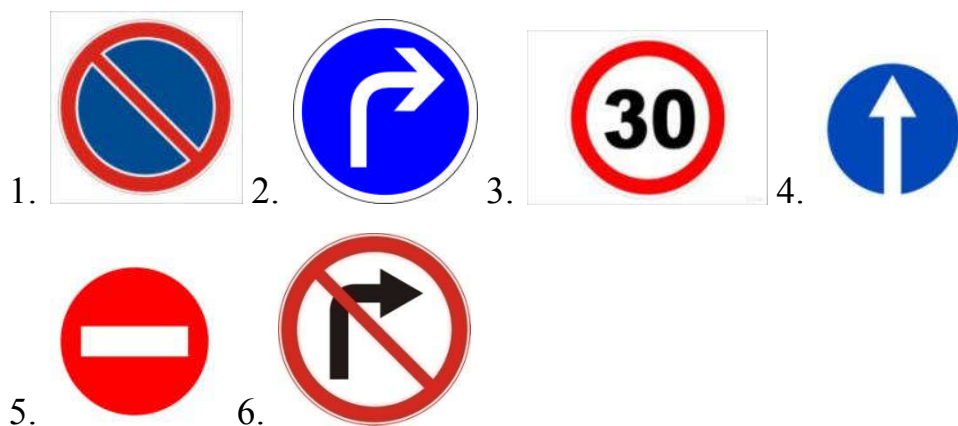
Предмет: английский язык

Тема: Модальный глагол “can”.

УУД	Название приема	Содержание
6.8 Обозначать символом или знаком предмет и/или явление	Обучение в паре	Символ – идея, образ или объект, имеющий собственное содержание и одновременно представляющий в обобщенной, неразвернутой форме некоторое иное содержание. Типовая задача

		<p>формирования: соотнести в пары явления, предметы и обозначающие их знаки, символы, выбор пар объяснить.</p>
--	--	--

Задание: Внимательно рассмотрите изображенные дорожные знаки. Подберите к каждому из утверждений соответствующий ему дорожный знак.



Ход ведения:

Ребята работают в парах на одном листе с заданием. Ученик А подбирает знак, рассуждая вслух, Ученик Б слушает и одобряет, либо корректирует. Ученики меняются ролями, поочередно каждый выполняет по три задания.

A	Б
A. You can turn right. __	B. You can't turn right. __
C. You can drive at 25 mph. __	D. You can't go there. __
E. You can't park here. __	F. You can go straight. __

Ответ:

A	Б
A. You can turn right. <u>2</u>	B. You can't turn right. <u>6</u>

C. You can drive at 25 mph. <u>3</u>	D. You can't go there. <u>5</u>
E. You can't park here. <u>1</u>	F. You can go straight. <u>4</u>

Предмет: математика

Тема: Дроби. Сократимые и несократимые дроби.

УУД	Название приема	Содержание
6.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	Обучение в паре	Частный - представляющий собой какую-н. отдельную часть, подробность, деталь чего-н.; противоположный общему. Типовая задача формирования: в ряду изучаемых явлений, событий, найти частное.

Задание: в данном ряду дробей найдите одну дробь, отличающуюся от других. В чем ее отличие?

А	Б
$\frac{11}{12}, \frac{15}{45}, \frac{3}{66}, \frac{8}{32}$	$\frac{12}{12}, \frac{4}{16}, \frac{9}{14}, \frac{9}{36}$
$\frac{5}{25}, \frac{7}{49}, \frac{7}{12}, \frac{12}{36}$	$\frac{8}{33}, \frac{24}{72}, \frac{9}{81}, \frac{9}{14}$

Ход ведения:

Ребята работают в парах на одном листе с заданием. Ученик А находит отличающуюся дробь, рассуждая вслух, Ученик Б слушает и одобряет, либо

корректирует. Ученики меняются ролями, поочередно каждый выполняет по два задания.

Ответ:

А	Б
$\left(\frac{11}{12}\right), \frac{15}{45}, \frac{3}{66}, \frac{8}{32}$	$\frac{12}{12}, \frac{4}{16}, \left(\frac{9}{14}\right), \frac{9}{36}$
$\frac{5}{25}, \frac{7}{49}, \left(\frac{7}{12}\right), \frac{12}{36}$	$\left(\frac{8}{33}\right), \frac{24}{72}, \frac{9}{81}, \frac{9}{14}$

Это – несократимая дробь.

Обыкновенная несократимая дробь - такая дробь, числитель и знаменатель которой являются взаимно простыми числами, то есть имеют единственный общий положительный делитель, равный единице.

Предмет: математика

Тема: Отношения и пропорции.

УУД	Название приема	Содержание
6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.	Найди выдумку	<p>Суждение (высказывание) – форма мысли, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается о предметах действительности и которая является истинной или ложной.</p> <p>Типовая задача оценки: Проверить достоверность информации. Ответ обосновать.</p>

Задание: Изучи данные утверждения. Одно из них, возможно, ложное. Определи, какое и проверь его достоверность, используя материал параграфа «Отношения и пропорции».

1. Отношение двух чисел показывает, какую часть первое число составляет от второго.
2. Для нахождения отношения двух величин их единицы измерения не имеют значения.
3. Значение отношения не изменится, если его члены умножить или разделить на одно и то же число, отличное от нуля.

Ответ:

Ложное утверждение - № 2.

Если значения двух величин выражены разными единицами измерения, то для нахождения отношения этих величин надо предварительно перейти к одной единице измерения.

Предмет: история

Тема: Индия: раджи и султаны.

УУД	Название приема	Содержание
6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него Источником	"Посмотри. Подумай. Поинтересуйся"	Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, содержание текста, изучаемым событием, явление, предметом и др.

Задание:

Внимательно рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы письменно. В парах заслушайте ответы друг друга.



1. Что вы видите?
2. Что вы об этом думаете?
3. О чем это заставляет вас задуматься?

В качестве домашнего задания, пользуясь интернет-ресурсами, найдите ответы на заинтересовавшие вас вопросы.

Ответы:

Примерные вопросы к пункту 3.

1. Почему именно храм является главным архитектурным памятником Индии?
2. Кому или чему посвящен этот храм?
3. Какова история этого здания? Кто его построил?
4. Как история страны отразилась в этом храме?

Предмет: история

Тема: «Мир совсем не известный»

УУД	Название приема	Содержание
6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины,	Карта согласия	Анализ (от греч. analysis – расчленение, разделение, разложение) – способ мышления, заключающийся в расчленении целого на взаимосвязанные составные

возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ		части, элементы. Провести причинно-следственный анализ события, явления
---	--	--

Задание:

Работая в команде, составьте список из 3-4 вероятных причин того, что в средние века для европейцев Северная Америка оставалась «миром совсем неизвестным»?

Ход ведения:

1. Класс делится на группы по четыре человека. Ребята работают в табличке на листе А4, где отведено место для каждого участника и центральное командное пространство.
2. В течение заданного времени ученики работают на своей части листа, записывая как можно больше идей – причин.
2. Ученики по очереди называют по одной своей идее, другие участники команды «голосуют» за возможность внесения этого пункта в основной список.
3. Назначенный участник команды записывает отобранные идеи в центре листа.
4. Заслушивание списков причин, составленных командами.
5. Комментарий учителя, и, если требуется, корректировка.

Ответ:

- слабое развитие наук в Европе;
- отсутствие интереса к путешествиям;
- слабое развитие кораблестроения, пригодного для длительных путешествий.

Задания для 7 класса

Предмет: математика

Тема: Решение задач по теме «Прямая и обратная пропорциональности».

УУД	Название приема	Содержание
6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Углы	Признак понятия – это его черта сходства или различия с другими понятиями. Сравнение – логическая операция по установлению признаков сходства и (или) различия между объектами (понятиями) Типовая задача оценки: построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод.

Задание:

Определите тип зависимости в приведенной задаче, пословице:

- 1) прямая пропорциональность;
- 2) обратная пропорциональность;
- 3) зависимость, которая не относится к пропорциональности.

Ход ведения:

Названия типов зависимостей размещаются в углах кабинета. Каждый ученик получает листочек с задачей или пословицей. Учитель дает ученикам время подумать, выбрать и обосновать свой ответ, сделать необходимые записи. Пройдя к соответствующему углу, ученики объединяются в пары и по очереди рассказывают друг другу, почему они выбрали это понятие, приводя аргументы в пользу своего мнения.

Пословицы и задачи:

1. Чем выше пень, тем выше тень. 2. Чем больше народа (в помещении), тем меньше кислорода. 3. Тише едешь - дальше будешь. 4. Как посеешь, так и пожнешь. 5. Каков приход, таков и расход. 6. Пять маляров могли бы покрасить забор за 8 дней. За сколько дней тот же забор покрасят 10 маляров? 7. За 6 часов поезд прошел 480 км. Сколько километров поезд прошел за первые 2 часа, двигаясь с постоянной скоростью? 8. Рост Миши в восемь лет был 134 см, какой рост будет у Миши в шестнадцать лет? 9. Длину прямоугольника увеличили в 4 раза. Во сколько раз увеличится площадь? 10. Длину прямоугольника увеличили в 4 раза. Во сколько раз увеличится периметр?

Ответ: Прямая пропорциональность: 1, 9, 4, 5, 7. Обратная пропорциональность: 2, 3, 6. Зависимость, которая не относится к пропорциональности: 8, 10.

Предмет: математика

Тема: Решение задач с помощью уравнений

УУД	Название приема	Содержание
7.4. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи	Лист по кругу	Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата за конечное число операций, при любом наборе исходных данных; обобщенная схема какой-либо деятельности; в математике – определенная последовательность операций или вычислений Типовая задача оценки: Построить алгоритм решения

		задачи по данному условию. Создать алгоритм, модель, схему по условиям задачи. Оценить модель, схему с точки зрения правильного отражения условий и/или способа решения задачи
--	--	--

Задание: Прочитайте условия задачи. Ответьте на вопросы и составьте алгоритм решения этой задачи с помощью уравнения.

На двух складах было 1840 т угля. Затем на первом складе запас угля удвоили, а на второй привезли еще 120 т, и тогда на втором складе стало на 620 т меньше, чем на первом. Сколько стало угля на каждом складе?

Вопросы	Действия алгоритма
1. Сколько тонн угля было на двух складах?	
2. Известно ли, сколько тонн было на первом? На втором?	
3. Как можно выразить количество на первом складе?	
4. Как через количество на первом складе выразить количество на втором?	
5. На каком складе стало меньше? На сколько?	
6. Как узнать, сколько стало угля на первом складе? На втором?	

Ход ведения:

Обучающиеся работают в командах по 3 человека, на одном листе с вышеуказанной таблицей. Начиная с участника №1, каждый записывает в таблицу одно действие, по порядку, затем передает лист по часовой стрелке следующему участнику команды. Лист проходит два круга (по 2 действия для каждого участника команды). Если участник затрудняется с ответом, ему помогает вся команда, но записывает ответ он сам. По окончании заданного

учителем времени у команды должен быть заполнен весь столбец с действиями.

Ответ: $2x - ((1840 - x) + 120) = 620$

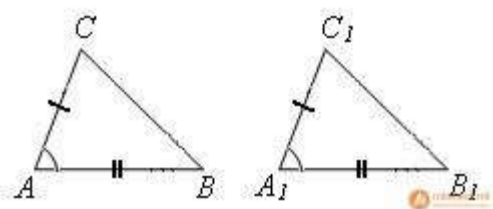
Вопросы	Действия алгоритма (примерная формулировка)
1. Сколько тонн угля было на двух складах?	1. Определить первоначальное общее количество угля на двух складах.
2. Известно ли, сколько тонн было на первом? На втором?	2. Выяснить, каких данных не хватает для составления уравнения.
3. Как можно выразить количество на первом складе?	3. Выразить начальное количество на первом складе через x .
4. Как через количество на первом складе выразить количество на втором?	4. Выразить начальное количество на втором складе через x .
5. На каком складе стало меньше? На сколько?	5. Определить, какие изменения произошли, и какое математическое действие выражает это изменение.
6. Как узнать, сколько стало угля на первом складе? На втором?	6. Зная первоначальное количество, определить полученное после изменений.

Предмет: математика

Тема: Первый признак равенства треугольников.

УУД	Название приема	Содержание
6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	До и после	Суждение (высказывание) – форма мысли, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается о предметах действительности и которая является истинной или ложной. Типовая задача оценки: Проверить достоверность информации. Ответ обосновать.

На столе у учеников рисунки.



$$AB = A_1B_1 = 6 \text{ см};$$

$$AC = A_1C_1 = 5 \text{ см}; \quad \angle A = \angle A_1 = 30^\circ.$$

Задание:

Изучите утверждения в таблице. Отметьте в графе «До» знаком «+» истинные, на ваш взгляд, суждения, а знаком «?» - нуждающиеся в проверке. Затем прочитайте в учебнике формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. Проверьте достоверность утверждений, отмеченных знаком «?». В графу «После» внесите изменения, если они появились. Обоснуйте свой ответ.

На столе у каждого ученика рисунок.

Утверждение	До	После
Треугольники равны		
Достаточно данных на рисунке, чтобы выяснить, равны ли треугольники.		
Чтобы выяснить, равны ли треугольники, нужно обязательно измерить все стороны и все углы		

Ответ: для установления равенства достаточно двух сторон и угла между ними, не обязательно измерять все стороны и все углы.

Предмет: математика

Тема: Свойства равнобедренного треугольника.

УУД	Название приема	Содержание
6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Перемешанный класс	Интерпретация (от лат. interpretatio) – в широком смысле истолкование, объяснение, перевод на более понятный язык Типовая задача формирования: Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима.

Задание: на уроках геометрии нам часто приходится решать задачи о равнобедренных треугольниках. Какие свойства равнобедренных треугольников необходимо знать, чтобы уметь решать такие задачи?

Инструкция:

1. Учитель дает задание, даёт время подумать.
2. Ученики записывают как можно больше ответов в течение заданного времени и прочерчивают линию после последнего ответа.
3. Ученики встают, поднимают руку и находят пару.
4. Ученики прочитывают ответы друг друга, ставят галочку, если у них ответ есть, и записывают новые идеи после линии, если они считают их необходимыми.
5. Учитель организует заслушивание ответов отдельных учащихся. Ученик должен сказать, что записал он сам, а что посчитал нужным записать после ознакомления с идеями партнера.

Предмет: русский язык

Тема: Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.

УУД	Название приема	Содержание
6.3 Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Распредели слова	Признак понятия – это его черта сходства или различия с другими понятиями. Типовая задача оценки: в ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет.

Раздаются карточки.

Задание: распределите слова на группы в зависимости от написания гласных в суффиксах причастий. Объясните свой выбор.

Люб..щий, зна..щий, вид..щий, стел..щий, вид..мый, реша..мый, чита..мая, дум..вший, слыш..мый, вид..вший, зас..явший, слыш..вший, потер..нный, скле..нный, зауч..нный, вспах..нный .

Ответ: Данные причастия можно разделить на 4 группы.

1. Суффиксы -ущ(-ющ),- ащ(-ящ) в действительных причастиях настоящего времени: любящий, знающий, видящий, стелющий

Определи спряжение глагола!

- в причастиях, образованных от глаголов 1 спряжения, пиши суффикс –ущ (-ющ):знающий, стелющий;

- в причастиях, образованных от глаголов 2 спряжения, пиши суффикс –ащ (-ящ): любящий, видящий.

2. Суффиксы *-ем (-ом), -им* в страдательных причастиях настоящего времени: *решаемый, читаемая, видимый, слышимый*.

Определи спряжение глагола!

- в причастиях, образованных от глаголов 1 спряжения, пиши суффикс *-ом, -ем*): *решаемый, читаемая*;

- в причастиях, образованных от глаголов 2 спряжения, пиши суффикс *-им*: *видимый, слышимый*.

3. Гласные перед суффиксами *-вш, -ш* в действительных причастиях прошедшего времени: *думавший, видевший, засеявший, слышавший*.

Определи конечный гласный в основе неопределённой формы глагола!

В действительных причастиях прошедшего времени перед суффиксами *вш* и *ш* пиши ту же гласную, что пишется в основе неопределённой формы глагола:

думАвший – думАть, видЕвший – видЕть, засеЯвший – засеЯть, слышАвший–слышАть.

4. Различение гласных суффикса глагольной основы *-а (я)* перед суффиксом *-нн* и суффикса *-енн* в страдательных причастиях прошедшего времени: *потерянный, склеенный, заученный, вспаханный*.

Определи конечный гласный в основе неопределённой формы глагола!

Если страдательные причастия образованы от основы неопределённой формы глаголов:

с суффиксом *-а- -я-*, перед суффиксом причастия *-нн-* пиши буквы *а(я)*: *потерЯнный - потерЯть, вспахАнный - вспАхАть.*

с суффиксами *-и- или -е-*, в суффиксе *-енн-* пиши букву *е*: *склеЕнный - склеИть, заучЕнный – заучИть.*

Предмет: география

Тема: Климатические пояса планеты.

УУД	Название приема	Содержание
7.3. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	Информационная карта	Типовая задача формирования: Выявить существенные характеристики, особенности, черты изучаемого предмета, явления. Отобразить полученную информацию в виде рисунка (образца, эталона, чертежа, модели, схемы). Изобразить изучаемый предмет, явление в форме, отражающей существенные характеристики, характерные черты

Задание: с целью закрепления изученного материала по теме «Пояса планеты», используя материал из соответствующего параграфа учебника, создать схему общей циркуляции атмосферы и увлажнения территорий в зависимости от распределения поясов атмосферного давления на Земле.

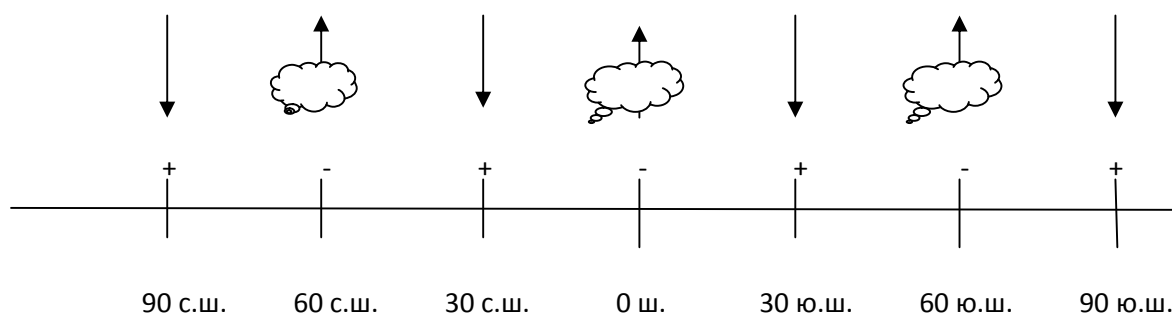
Используйте следующие условные знаки:

«+» - повышенное атмосферное давление, «-» - пониженное атмосферное давление

↑ - восходящие потоки воздуха, ↓ - нисходящие потоки воздуха, ☁ - осадки, повышенное увлажнение

Ответ:

Схема общей циркуляции атмосферы и увлажнения территорий в зависимости от распределения поясов атмосферного давления:



Предмет: английский язык

Тема: Настоящее завершённое время глагола.

УУД	Название приема	Содержание
6.5 Выделять явление из общего ряда других явлений	Действенные вопросы	Типовая задача оценки: обосновать правильность выделения явления предмета в ряду изучаемых

Задание: внимательно прочитайте предложения. 1) Назовите предложения с глаголом в настоящем завершённом времени. 2) По какому признаку вы определили эти предложения?

1. I have already made some new friends.
2. I have been working since 5 years now.
3. We have just finished our test.
4. I have a lot of friends.
5. The pupils have read the text.
6. The girls have breakfast together.

Ответы:

- 1) Предложения с глаголом в настоящем завершённом времени №№1,3,5
- 2) Эти предложения имеют сказуемое в форме: вспомогательный глагол have + причастие прошедшего времени смыслового глагола.

Предмет: английский язык

Тема: Простое прошедшее время.

УУД	Название приема	Содержание
6.8 Строить рассуждение на	Подумай, напиши, обсуди	Сравнение – сопоставление предметов по признакам,

основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки		установление сходства и различия. Типовая задача оценки: объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы
--	--	--

Задача: Внимательно прочитайте предложения, сравните их и выделите общий признак. Расскажите, как этот признак проявляется в каждом предложении.

1. We were at the theatre yesterday. 2. Mr. Smith taught us to do sums. 3. His parents didn't know about it. 4. He couldn't read Chinese. 5. This legend appeared in the 15th century.

Ход ведения:

Ученики работают в командах по 4 человека. Учитель дает задание, определяет время на обдумывание. Затем ученики, в течение заданного времени, записывают свои ответы. После этого, ученики по кругу высказываются. Если участник команды называет идею, которой нет у других участников команды, они добавляют ее к своему ответу.

Ответ: Общий признак – прошедшее простое время. В первом предложении оно выражено второй формой глагола «быть» и словом «вчера». Во втором – второй формой неправильного глагола «учить». В третьем – вспомогательным словом «did». В четвертом – формой прошедшего времени глагола «уметь». В пятом – окончанием –ed правильного глагола «появляться», и обстоятельством «в 15-м веке».

Задания для 8 класса

Предмет: физика

Тема: Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.

УУД	Название приема	Содержание
6.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Действенные вопросы (конструктивные вопросы)	<p>Признак понятия – это его черта сходства или различия с другими понятиями.</p> <p>Типовая задача оценки: в ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет.</p>

Задание: изучите предложенные ниже рисунки, изображающие различные случаи взаимодействия заряженных и незаряженных тел.

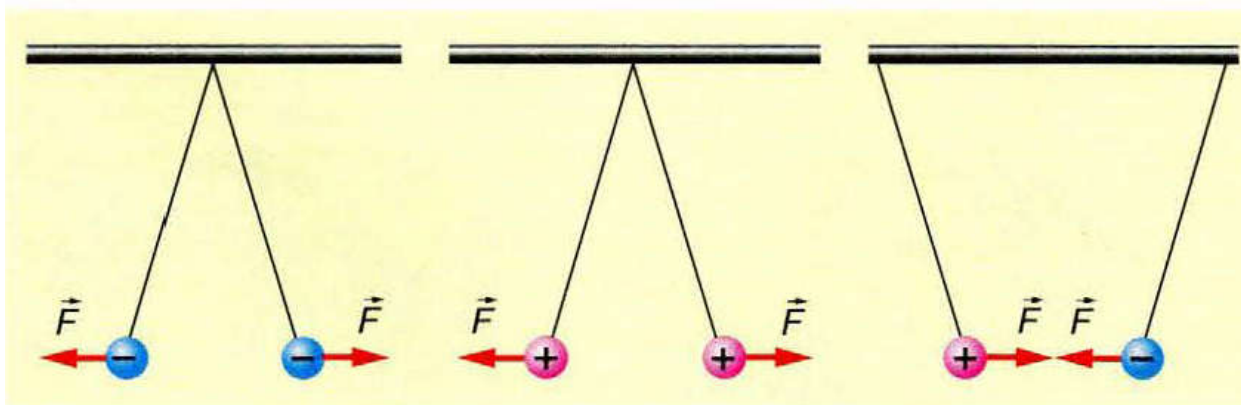


Рисунок 1

Рисунок 2

Рисунок 3

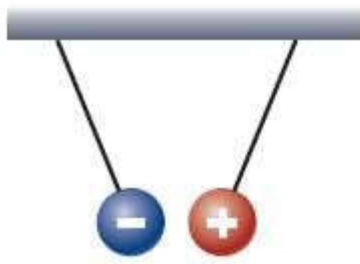


Рисунок 4

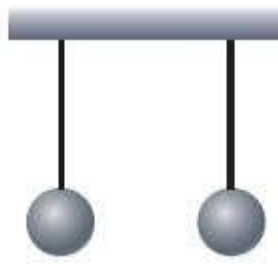


Рисунок 5

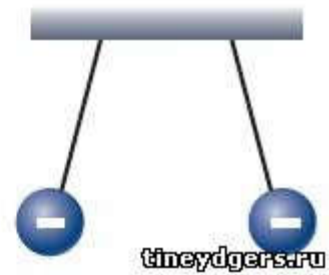


Рисунок 6

- 1) Разбейте все представленные ситуации на три группы.
- 2) По какому объединяющему признаку произведена разбивка на эти группы?

Ответ:

- 1) Одна группа - рисунки 1,2,6. Вторая группа – рисунки 3,4. Третья группа – рисунок 5.
- 2) В первой группе объединены рисунки, изображающие отталкивание одноименно заряженных тел. Во второй группе объединены рисунки, изображающие притяжение разноименно заряженных тел. В третьей группе – один рисунок, на котором изображены незаряженные тела, между которыми нет электрического взаимодействия.

Предмет: физика

Тема: «Испарение. Кипение»

УУД	Название приема	Содержание
7.5. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик	МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР	Признаки понятия – это его черты сходства и различия с другими понятиями. Типовая задача формирования: определить существенные характеристики, свойства объекта и желаемый результат (способ решения задачи) как цель

объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией		моделирования. Создать модель изучаемого объекта по заданным характеристикам.
---	--	---

Задание. Охарактеризуйте понятия «Испарение» или «Кипение» по схеме: обязательные характеристики – необязательные характеристики; примеры – антипримеры.

Ход ведения

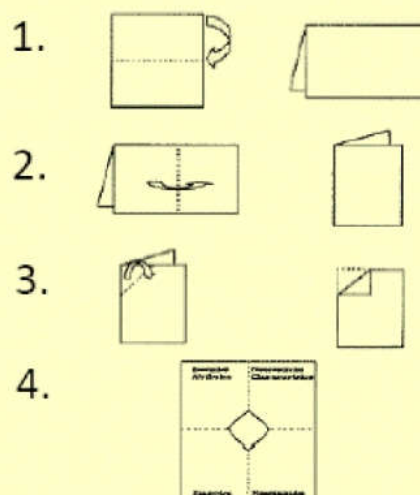
Ученики работают в парах, у каждого – свое понятие. Учитель раздает по одному листу бумаги А4 (или тетрадный лист) каждому ученику. Лист держат в книжном формате. Сгибают по предложенной ниже схеме так, чтобы все поле листа было разделено на 5 областей: 4 – по углам и одна – центральная.

Ручкой / карандашом выделяют данные области, прочертив линии по сгибам бумаги так, чтобы в центре образовался ромб. Расположив лист в книжном формате, в левом верхнем поле пишут «обязательные характеристики», в правом верхнем поле – «необязательные характеристики», в левом нижнем углу – «примеры», в правом нижнем углу «антипримеры» (см. схему).

В центральном ромбе пишут название понятия, например, «Испарение» - учащиеся 1 варианта, понятие «Кипение» - учащиеся 2 варианта.

Далее следует этап индивидуальной работы учащегося на своем рабочем листе, в течение определенного времени, например,

ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ



6 минут. За этот промежуток времени обучающиеся записывают в соответствующее поле:

- обязательные характеристики заданного понятия, которые носят постоянный характер;
- несущественные характеристики, которые могут меняться;
- примеры/пример этому понятию;
- примеры, противоположные данному понятию (антипримеры).

По окончании отведенного времени учащиеся обсуждают в паре свои схемы, отвечая на вопросы:

- 1) Найдите общий признак/признаки данных явлений.
- 2) Найдите различия данных явлений.

На работу в парах так же отводится строго определенное время (в зависимости от уровня класса), например 2 минуты.

Выслушивается ответ на заданные вопросы.

Ответы.

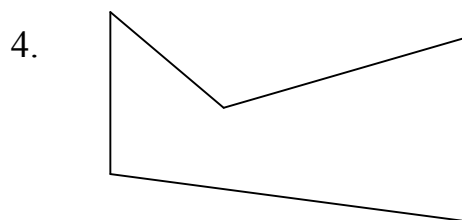
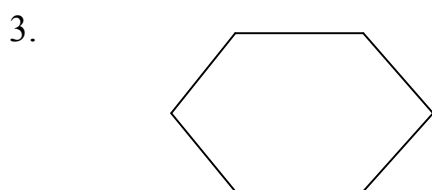
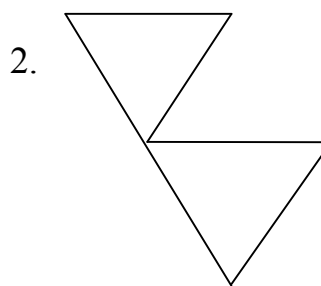
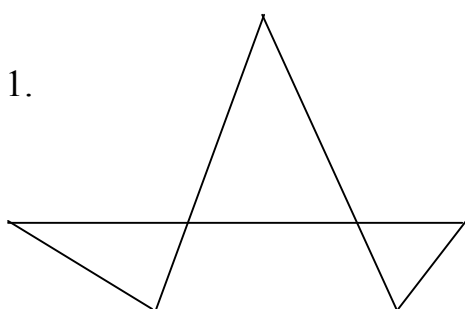
- 1) Общий признак: оба процесса – виды парообразования.
- 2) Различия:
 - Температура, при которой происходит процесс (испарение происходит при любой температуре, кипение – только при температуре кипения).
 - Изменение температуры /отсутствие изменения температуры в данном процессе.
 - Зависимость скорости протекания процессов от различных факторов (испарение зависит от вида жидкости, температуры, наличия ветра, площади поверхности).
 - Зависимость скорости протекания процессов от различных факторов (кипение: зависит от мощности притока энергии)

Предмет: математика

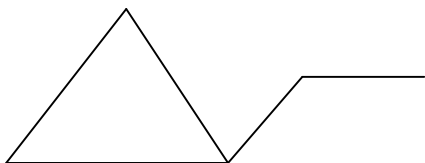
Тема: Выпуклый многоугольник.

УУД	Название приема	Содержание
6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Распредели карточки	Признак понятия – это его черта сходства или различия с другими понятиями. Классификация – многоступенчатое, разветвленное <u>деление</u> логического объема понятия. Типовая задача оценки: Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод

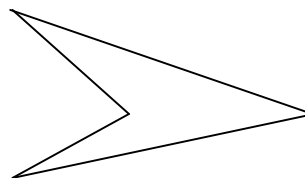
Задание: Распределите карточки с фигурами на четыре группы. Объясните, на основании каких признаков построена каждая группа.



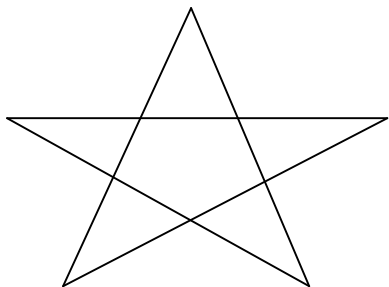
5.



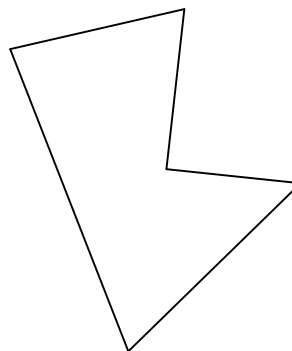
6.



7.



8.



Ответ: А) многоугольники: 3, 4, 5, 6. (Признаки: являются замкнутыми ломаными и несмежные стороны не имеют общих точек.)

Б) выпуклые многоугольники: 3. (Признаки: являются многоугольниками и лежат по одну сторону от каждой прямой, проходящей через две его соседние вершины.)

В) невыпуклые многоугольники: 4, 5, 6. (Признаки: являются многоугольниками и не лежат по одну сторону от каждой прямой, проходящей через две его соседние вершины.)

Г) не многоугольники: 1, 2, 5. (Признаки: не являются замкнутыми ломаными или являются замкнутыми ломаными, в которых несмежные стороны имеют общие точки.)

Предмет: математика

Тема: Рациональные дроби.

УУД	Название приема	Содержание
7.4. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи	Одна голова хорошо, а четыре лучше	Модель - представление предмета, системы или идеи в форме, отличной от

		<p>формы целого, т.е. самого предмета. Модели играют полезную роль, потому что они упрощают реальность и тем самым облегчают возможность увидеть внутренние отношения.</p> <p>Типовая задача оценки: Создать алгоритм, модель, схему по условиям задачи.</p>
--	--	---

Задание: Составь математическую модель данной задачи. Вырази ее в рациональном уравнении.

Лодка прошла 10 км по течению реки и 6 км против течения, затратив на весь путь 2 ч. Чему равна собственная скорость лодки, если скорость течения реки равна 2 км/ч?

Ход ведения:

1. Учитель дает задание и предоставляет время для размышления.
1. Ученики записывают ответы индивидуально (без обсуждения).
2. Ученики встают, «сближают головы» для обсуждения и обучения друг друга. По истечении заданного времени у каждого участника команды должны быть одинаковые ответы на вопрос. Это достигается в результате совместной работы участников команды. При этом, если после индивидуальной работы мнения учеников расходятся, ученики приводят аргументы из текста, чтобы подтвердить свою точку зрения.
3. Назначенный учителем участник из каждой команды отвечает у доски.
4. Учитель подтверждает правильный ответ и убеждается, что все усвоили ход рассуждений.

Ответ: Пусть x км/ч - собственная скорость лодки, тогда по течению реки она плывет со скоростью $(x + 2)$ км/ч, а против течения — со скоростью $(x - 2)$ км/ч. По течению реки, т. е. со скоростью $(x + 2)$ км/ч, лодка прошла путь 10 км. Значит, время, затраченное на этот путь, выражается формулой $\frac{10}{x + 2}$. Против течения реки, т. е. со скоростью $(x - 2)$ км/ч, лодка прошла путь 6 км. Следовательно, время, затраченное на этот путь, выражается формулой $\frac{6}{x - 2}$. По условию задачи на весь путь (т. е. на 10 км по течению и 6 км против течения) суммарно затрачено 2 ч. Итак, получаем $\frac{10}{x + 2} + \frac{6}{x - 2} = 2$.

Предмет: история

Тема: Великая Французская буржуазная революция.

УУД	Название приема	Содержание
6.1 Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи)	Подумай. Напиши. Обсуди.	Ключевые слова в анализе текста - особо важные, общепонятные, ёмкие и показательные для отдельно взятой культуры слова в тексте, набор которых может дать высокоуровневое описание его содержания для читателя, обеспечив компактное представление и хранение его смысла в памяти.

Задание: Прочитайте определение понятия «революция», выделите в нем ключевое слово, затем в параграфе учебника «Великая французская

революция» найдите слова, соподчиненные этому слову, определяющие его признаки.

Революция – это коренной и резкий переворот в общественно-политических отношениях, насильственным путём приводящий к смене общественного строя.

Ход ведения:

Ученики работают в командах по 4 человека. Учитель дает задание, определяет время на обдумывание. Затем ученики, в течение заданного времени, записывают свои ответы. После этого, ученики по кругу высказываются. Если участник команды называет идею, которой нет у других участников команды, они добавляют ее к своему ответу.

Ответ: ключевое слово – «переворот», соподчиненные слова – кризис, крах, реформы, сословия, абсолютная монархия, буржуазия, замена, свержение, республика.

Предмет: история

Тема: Великая Французская буржуазная революция.

УУД	Название приема	Содержание
6.2 Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов	Поделись мнением с партнером	Типовая задача формирования: в определении изучаемого явления найти ключевое слова, определить соподчиненные ему слова и перефразировать определение, используя только ключевое слово и соподчиненные слова.

Задание: Прочитайте определение понятия «революция». Перефразируйте это определение для условий Великой Французской революции, используя

только ключевое слово «переворот» и найденные вами при выполнении предыдущего задания соподчиненные слова (кризис, крах, реформы, сословия, абсолютная монархия, буржуазия, замена, свержение, республика).

Революция – это коренной и резкий переворот в общественно-политических отношениях, насильственным путём приводящий к смене общественного строя.

Ход ведения:

Ученики работают в парах. В течение заданного времени записывают свои ответы. После этого, ученики высказываются поочередно в паре. Учитель может также определить время на высказывание, например, 30 секунд для каждого партнера. Далее учитель просит 1-2 учеников озвучить свои ответы. Можно попросить озвучить мнение партнера.

Ответ (вариант): Великая французская революция – это переворот, который наступил в результате общественного кризиса, политического и финансового краха, реформы были не способны спасти положение, и наступила замена абсолютной монархии республикой.

Предмет: биология

Тема: Нарушения опорно-двигательной системы.

УУД	Название приема	Содержание
6.13 Выявлять и называть причины, события, явления, в том числе возможные причины/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,	Карта согласия	Анализ (от греч. analysis – расчленение, разделение, разложение) – способ мышления, заключающийся в расчленении целого на взаимосвязанные составные части,

самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ		элементы. <i>Типовая задача оценки:</i> провести причинно- следственный анализ события, явления
--	--	---

Задание:

Работая в команде, составьте список из 3 самых часто встречающихся причин заболеваний опорно-двигательной системы человека.

Ход ведения:

1. Класс делится на группы по четыре человека. Ребята работают в табличке на листе А4, где отведено место для каждого участника и центральное командное пространство.
2. В течение заданного времени ученики работают на своей части листа, записывая как можно больше идей – причин заболеваний.
2. Ученики по очереди называют по одной своей идее, другие участники команды «голосуют» за возможность внесения этого пункта в основной список.
3. Назначенный участник команды записывает отобранные идеи в центре листа.
4. Заслушивание списков причин, составленных командами.
5. Комментарий учителя, и, если требуется, корректировка.

Ответ. Возможные причины:

- неправильная посадка при сидячей работе, работе за компьютером;
- ношение в подростковом возрасте тесной обуви и обуви на высоком каблуке;
- ношение тяжестей;

- долгое пребывание в одной позе;
- пренебрежение физическими упражнениями.

Предмет: биология

Тема: Историческое прошлое людей.

УУД	Название приема	Содержание
6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.	«Посмотри, подумай, объясни»	Аргументация – приведение логических доводов (аргументов) с целью доказать истинность какого-либо положения или изменить убеждения аудитории. <i>Типовая задача оценки:</i> Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события.

Задание:

1. Рассмотрите рисунки на стр.30-31 учебника (Биология: Человек. 8 кл. : учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев. – 5-е изд. испр. – М.: Дрофа, 2018) и опишите в тетради, что вы увидели на них.

2. Какие причины могли способствовать изменениям, происходившим с человеком?
3. Какова, по-вашему, главная причина этих изменений?

Заслушивание обучающихся фронтально. Комментирование ответов, если это необходимо.

Ответ.

Вариант ответа:

1. На рисунках показаны разные этапы эволюции человека. Видно, что на первом рисунке человек имеет большее сходство с обезьяной (надбровные дуги, мощные челюсти, маленькая черепная коробка), а на последнем имеет черты современного человека (более высокий лоб, хорошо развитый подбородок, большой объем мозга).
2. Причины изменений: общественный образ жизни, речь, трудовая деятельность, разделение труда, совместная охота, изменение климатических условий и др.
3. Главная причина изменений: трудовая деятельность и речь. В процессе труда происходило сплочение членов общества и быстрое развитие способа общения между ними, в качестве которого выступает речь.

Задания для 9 класса

Предмет: русский язык

Тема: Виды подчинения придаточных частей в сложноподчинённых предложениях (подготовка к выполнению задания 13 части 2 ОГЭ).

УУД	Название приема	Содержание
7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.	Недостающие звенья	Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата за конечное число операций, при любом наборе исходных данных; обобщенная схема какой-либо деятельности; в математике – определенная последовательность операций или вычислений Типовая задача формирования: достроить схему, продолжить алгоритм действий.

Задание: Изучите пояснения и восстановите предложенный алгоритм.

Виды подчинения придаточных частей в сложноподчиненном предложении.

В сложноподчиненном предложении может быть не одно придаточное, а два, три, четыре и более. Придаточные связаны не только с главной частью

предложения, но и между собой. Эта связь может быть различной по своему характеру:

Однородное подчинение, признаки:

- 1) задаете ОДИН И ТОТ ЖЕ ВОПРОС от главной части;
- 2) вид придаточных одинаковый;
- 3) зависят от одного и того же слова или грамматической основы в главной части.

Последовательное подчинение, признаки:

- 1) вы ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО задаете вопросы от одной основы к другой;
- 2) вопросы, а также типы придаточных могут быть как одинаковые, так и разные.

Неоднородное (параллельное) подчинение, признаки:

- 1) задаете РАЗНЫЕ ВОПРОСЫ от главной части;
- 2) вид придаточных разный;
- 3) зависят от одного и того же слова или грамматической основы в главной части.

Алгоритм рассуждения

Чтобы определить вид подчинения придаточных частей в сложноподчинённом предложении, необходимо:

- 1) Найти _____ предложение.
- 2) Задать вопросы к _____.
- 3) Если к двум и более придаточным задаем один и тот же вопрос к придаточным, то это _____ подчинение.

Если это разные вопросы от главного, то _____ подчинение.

Если вопросы задаются от каждого предыдущего к последующему, то _____ подчинение.

Ответ:

Чтобы определить вид подчинения придаточных частей в сложноподчинённом предложении, необходимо:

- 1) Найти главное предложение.
- 2) Задать вопросы к придаточным.
- 3) Если к двум и более придаточным задаем один и тот же вопрос к придаточным, то это однородное подчинение.

Если это разные вопросы от главного, то неоднородное (параллельное) подчинение.

Если вопросы задаются от каждого предыдущего к последующему, то последовательное подчинение.

Предмет: русский язык

Тема: Рецензия.

УУД	Название приема	Содержание
6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Поделись мнением с партнером	<p>Суждение (высказывание) – форма мысли, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается о предметах действительности и которая является истинной или ложной.</p> <p>Типовая задача оценки: Сделать вывод по представленным полученным данным. Привести аргументы, подтверждающие вывод, сделанный по итогам анализа, исследования.</p>

Задание: Ознакомьтесь с высказываниями о комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Сделайте вывод об общности (различии) взглядов. Сформулируйте

суждение, которое можно использовать при написании рецензии на комедию «Горе от ума».

Современники А.С. Грибоедова о комедии «Горе от ума»

« Грому, шуму, восхищению, любопытству нет конца» (А.С. Грибоедов из письма С.Н. Бегичеву, июнь 1824 год).

«Будущее достойно оценит сию комедию и поставит ее среди первых творений народных» (А.А. Бестужев).

«Комедия произвела неопишное действие и вдруг поставила Грибоедова наряду с первыми нашими поэтами» (А. С. Пушкин).

«Горе от ума» - феномен, которого мы не видели от времен «Недоросля», полна характеров, обрисованных сильно и резко; живая картина московских нравов, душа в чувствованиях, ум и остроумие в речах, невиданная доселе беглость и природа разговорного языка в стихах. Все это завлекает, поражает, приковывает внимание» (А. А.Бестужев).

Ход ведения:

Ученики работают в парах. В течение заданного времени записывают свои ответы. После этого ученики высказываются поочередно в паре. Учитель может также определить время на высказывание, например, 30 секунд для каждого партнера. Далее учитель просит 1-2 учеников озвучить свои ответы. Можно попросить озвучить мнение партнера.

Ответ (вариант): Многие современники А.С. Грибоедова восторженно отзывались о его комедии «Горе от ума», отмечая верное изображение характеров и живой, красочный язык произведения.

Предмет: химия

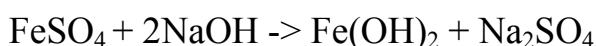
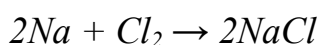
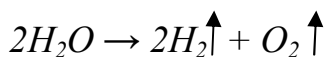
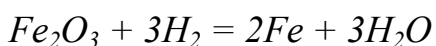
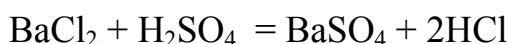
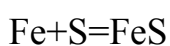
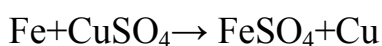
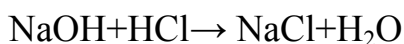
Тема: Типы химических реакций.

УУД	Название приема	Содержание
6.8.Строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Углы	Сравнение – логическая операция по установлению признаков сходства и (или) различия между объектами (понятиями) Типовая задача оценки - объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы.

Задание:

Определить тип химической реакции, сгруппироваться с другими учениками по этому виду, обосновать объединение.

Реакции:

**Ход ведения:**

Учитель раздает карточки с записанными на них уравнениями реакции. В каждом из четырех углов класса размещены плакаты с надписями: «Реакции

соединения», «Реакции разложения», «Реакции обмена», «Реакции замещения». Обучающиеся становятся по разным углам в зависимости от того, уравнение какой реакции записано на его карточке. Пройдя к соответствующему углу, ученики объединяются в пары и по очереди рассказывают друг другу, почему выбрали эту группу реакций, приводя аргументы в пользу своего мнения.

Ответ:

- Реакции соединения: $\text{Fe} + \text{S} = \text{FeS}$; $2\text{Na} + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{NaCl}$
- Реакции разложения: $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2\uparrow + \text{O}_2\uparrow$; $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2\uparrow$
- Реакции обмена: $\text{FeSO}_4 + 2\text{NaOH} \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$; $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$; $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$
- Реакции замещения: $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Fe} + 3\text{H}_2\text{O}$, $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

Предмет: химия

Тема: Галогены

УУД	Название приема	Содержание
6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Изучи и объясни	Частный -представляющий собой какую-н. отдельную часть, подробность, деталь чего-н.; противоположный общему. Типовая задача оценки доказать, что данное явление, событие, выражение, является частным (или отражает закономерность)

Задание:

Проанализируйте галогены по следующим аспектам и сделайте вывод о свойствах галогенов.

Галогены в таблице Менделеева расположены в VII группе, подгруппе А.

Фтор, хлор, бром, йод, астат.

Аспекты для изучения (по Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, по вертикали, сверху вниз):

1. Изменение заряда ядра
2. Изменение радиуса
3. Изменение свойств (металлические или неметаллические, окислительно-восстановительные)
4. Изменение электроотрицательности (эо).

Ответ:

- ↓ 1. Увеличивается заряд ядра атома.
- ↓ 2. Увеличивается радиус.
- ↓ 3. Усиливаются Металлические свойства.
- ↓ 4. Ослабевают окислительные свойства.
- ↓ 5. Уменьшается электроотрицательность.

Электронные конфигурации внешнего валентного слоя галогенов обуславливают типичные окислительные свойства галогенов — способностью присоединять электроны обладают все галогены, хотя при переходе к йоду окислительная способность галогенов ослабляется.

Предмет: математика

Тема: Квадрат. Прямоугольник (подготовка к ОГЭ, модуль «геометрия»).

УУД	Название приема	Содержание
7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические	Лист по кругу	Логика (в широком смысле) - разумность (рациональность), внутренняя закономерность, последовательность,

<p>связи с помощью знаков в схеме.</p>		<p>эксплицитно (явно) или имплицитно (неявно) присущая материальным и идеальным предметам и явлениям.</p> <p>Типовая задача формирования:</p> <p>расшифровать знаковую запись изучаемого предмета, явления</p>
--	--	---

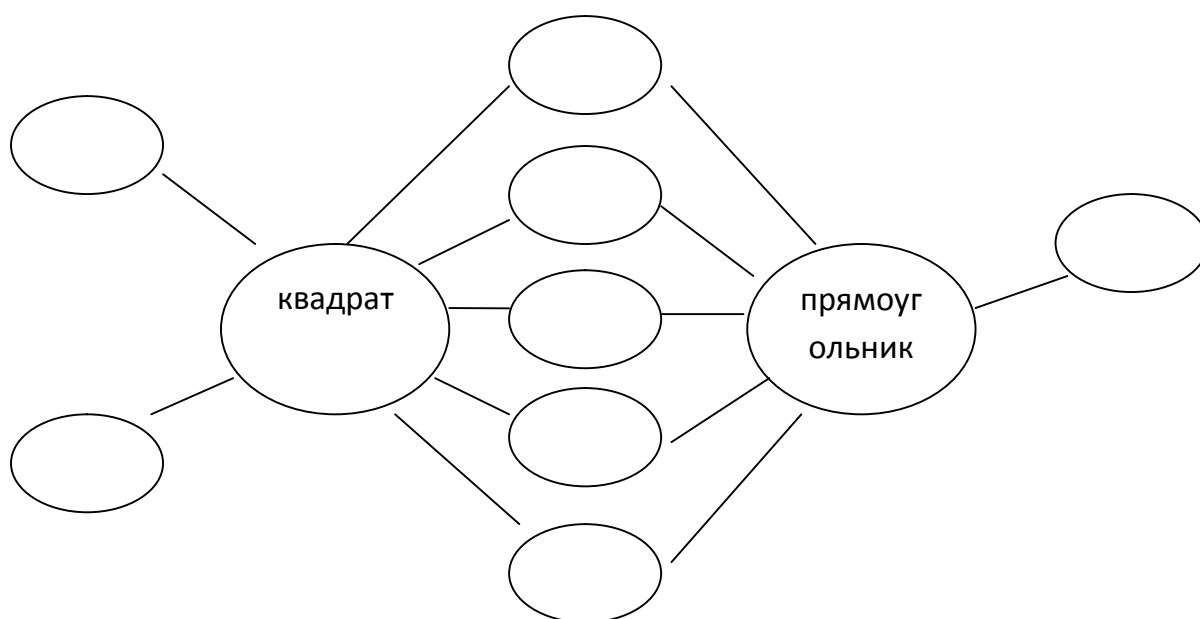
Задание:

Заполните предлагаемую карту-шар, вписав в ее части свойства квадрата и прямоугольника.

Ход ведения:

Каждая группа получает лист с картой - двойным шаром. Начиная с участника №1, ребята отвечают на вопросы (заполняют карту), по часовой стрелке, по очереди, передавая лист друг другу. Если участник затрудняется с ответом, ему помогает вся команда. По окончании времени, назначенного учителем, у команды должны быть заполнены все поля (каждому участнику отводится по 2 поля).

Далее учитель просит одного ученика зачитать ответы и подтверждает их правильность.



Ответы:

Общие черты: это четырехугольники, это параллелограммы, все углы в этих фигурах прямые, диагонали в них равны, диагонали точкой пересечения делятся пополам

Различия: в квадрате равны все стороны, в прямоугольнике равны только противоположные стороны, в квадрате диагонали пересекаются под прямым углом.

Предмет: математика

Тема: Квадрат. Ромб (подготовка к ОГЭ, модуль «геометрия»).

УУД	Название приема	Содержание
7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Обучение в паре	Доказательство – обоснование истинности какого-либо суждения (высказывания). Доказательство состоит из трех элементов: тезиса, аргументов и демонстрации. Тезис – это утверждение, которое нужно доказать. Аргументы – истинные суждения, которые

		используются для доказательства тезиса. Демонстрация или форма доказательства – это способ логической связи аргумента и тезиса доказательства. Типовая задача формирования: доказать данный учителем тезис, утверждение
--	--	--

Задание: Докажите, что утверждения верны.

Ход ведения:

Ребята работают в парах на одном листе с заданием. Ученик А подбирает аргументы для доказательства, рассуждая вслух, Ученик Б слушает и одобряет, либо корректирует. Ученики меняются ролями, поочередно каждый выполняет свое задание.

А	Б
Любой квадрат является ромбом.	Если в ромбе один из углов равен 90° , то такой ромб – квадрат.

Ответ:

А	Б
<i>Любой квадрат является ромбом.</i>	Если в ромбе один из углов равен 90° , то такой ромб – квадрат.
Квадрат – это параллелограмм, у которого все стороны равны, и все углы равны 90° .	Ромб – параллелограмм, у которого все стороны равны. В параллелограмме противоположные углы равны. В параллелограмме, где один из углов
Ромб – это параллелограмм, у	

<p>которого все стороны равны. Следовательно, любой квадрат является ромбом.</p>	<p>равен 90°, два противоположных угла составляют 180°, и тогда на два оставшихся равных противоположных угла также остается 180°. Следовательно, каждый из этих углов также равен 90°. Получаем параллелограмм, у которого все стороны равны, и все углы равны 90°, т.е. квадрат.</p>
--	--

Предмет: география

Тема: Исторические особенности заселения и освоения территории России.

УУД	Название приема	Содержание
<p>6.13 Выявлять и называть причины, события, явления, в том числе возможные причины/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p>	<p>Карта согласия</p>	<p>Анализ (от греч. analysis – расчленение, разделение, разложение) – способ мышления, заключающийся в расчленении целого на взаимосвязанные составные части, элементы. <i>Типовая задача оценки:</i> провести причинно-следственный анализ события, явления</p>

Задание: работая в команде, составьте список из 3 исторических особенностей заселения и освоения территории России имевших, на Ваш взгляд, наиболее сильное влияние на нынешнее географическое положение нашей страны.

Ход ведения:

1. Класс делится на группы по четыре человека. Ребята работают в табличке на листе А4, где отведено место для каждого участника и центральное командное пространство.
2. В течение заданного времени ученики работают на своей части листа, записывая как можно больше идей – исторических особенностей.
2. Ученики по очереди называют по одной своей идее, другие участники команды «голосуют» за возможность внесения этого пункта в основной список.
3. Назначенный участник команды записывает отобранные идеи в центре листа.
4. Заслушивание списков особенностей, составленных командами.
5. Комментарий учителя, и, если требуется, корректировка.

Ответ (возможный вариант):

- нашествие монголо-татарских завоевателей;
- присоединение Астраханского и Казанского ханства;
- экспедиция Ермака через Уральский хребет, освоение восточной Сибири

Предмет: география

Тема: Технополисы России.

УУД	Название приема	Содержание
7.5. Создавать вербальные, вещественные и	МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР	Признаки понятия – это его черты сходства и различия с другими понятиями.

информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией		Типовая задача формирования: определить существенные характеристики, свойства объекта и желаемый результат (способ решения задачи) как цель моделирования. Создать модель изучаемого объекта по заданным характеристикам.
--	--	---

Задание. Охарактеризуйте понятие «Технополис» по схеме: обязательные характеристики – необязательные характеристики; примеры – антипримеры.

Ход ведения:

Ученики работают индивидуально. Учитель раздает по одному листу бумаги А4 (или тетрадный лист) каждому ученику. Лист держат в книжном формате. Сгибают по предложенной ниже схеме так, чтобы все поле листа было разделено на 5 областей: 4 – по углам и одна – центральная.

Ручкой / карандашом выделяют данные области, прочертив линии по сгибам бумаги так, чтобы в центре образовался ромб. Расположив лист в книжном формате, в левом верхнем поле пишут «обязательные характеристики», в правом верхнем поле – «необязательные характеристики», в левом нижнем углу – «примеры», в правом нижнем углу «антипримеры». В центральном ромбе пишут название понятия «Технополис». Далее следует этап индивидуальной работы учащегося на своем рабочем листе, в течение строго ограниченного времени, например, 2 минуты. За этот промежуток времени обучающиеся записывают в соответствующее поле:

- обязательные характеристики заданного понятия, которые носят постоянный характер;
- несущественные характеристики, которые могут меняться;

- примеры/пример этому понятию;
- примеры, противоположные данному понятию (антипримеры).

По окончании отведенного времени учащиеся обсуждают в паре свои схемы.

Ответ:

Обязательные характеристики: высокий научно-технический потенциал, градообразующий научно-производственный комплекс, производство новых видов продукции на основе наукоемких технологий.

Необязательные характеристики: местонахождение в крупном городе, большое количество населения, наличие предприятий малого бизнеса.

Примеры: Иннополис, Сколково

Антипримеры: Казань, особая экономическая зона «Алабуга».

Список источников информации

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897; в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещенная в государственной информационной системе на сайте <http://fgosreestr.ru>.
5. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015.
6. Демина Э.М. Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Методические рекомендации / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. - Сыктывкар, КРИРО, 2016.
7. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

Матрица типовых задач формирования и оценки познавательных универсальных учебных действий на уроках

Наименование УУД	Типовая задача формирования	Типовая задача оценки
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы		
6.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи)	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова	В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства
6.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку	Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых
6.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет
6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего	Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод
6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений	В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки	Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых

<p>6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p>	<p>Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений</p>	<p>Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события</p>
<p>6.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p>	<p>В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями</p>	<p>Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность)</p>
<p>6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>	<p>Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них</p>	<p>Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы</p>
<p>6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима</p>	<p>Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи</p>
<p>6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p>	<p>Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение</p>	<p>Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать</p>
<p>6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p>	<p>Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко</p>	<p>Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др.</p>

	передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать	
6.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения	Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту
6.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому. Для изучаемого события, явления выявить наиболее вероятную причину и ее возможные последствия	Провести причинно-следственный анализ события, явления
6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Провести анализ разных точек зрения, выявить их слабые и сильные позиции. Сделать вывод об общности и различиях взглядов. Подтвердить существующее умозаключение, вывод данными своего исследования	Сделать вывод по представленным, полученным данным. Привести аргументы, подтверждающие вывод, сделанный по итогам анализа, исследования
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
7.1. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление	Придумать символ, найти, выбрать знак, который бы адекватно обозначил изучаемый предмет, явление. Соотнести в пары явления, предметы и обозначающие их знаки, символы, выбор пар объяснить	Оценить (обосновать) соответствие использованного знака, символа изучаемому предмету, явлению
7.2. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	Расшифровать знаковую запись изучаемого предмета, явления. Зашифровать изучаемый предмет, явление с помощью знаков, символов	Изобразить схематически логические связи между изучаемыми предметами, явлениями

<p>7.3. Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p>	<p>Выявить существенные характеристики, особенности, черты изучаемого предмета, явления. Отобразить полученную информацию в виде рисунка (образца, эталона, чертежа, модели, схемы). Изобразить изучаемый предмет, явление в форме, отражающей существенные характеристики, характерные черты</p>	<p>Оценить качество созданного образа предмета, явления; оценить соответствие созданного образа настоящему предмету, явлению</p>
<p>7.4. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи</p>	<p>Проанализировать условия задачи на предмет наличия связей между ними и вопросом (или предметом вопроса) задачи. Отрастить в модели/схеме связи между условиями задачи и/или способом ее решения и вопросом (предметом вопроса) с учетом наличия, как правило, прямых, обратных зависимостей, равнозначных связей, отношений</p>	<p>Построить алгоритм решения задачи по данному условию. Создать алгоритм, модель, схему по условиям задачи. Оценить модель, схему с точки зрения правильного отражения условий и/или способа решения задачи</p>
<p>7.5. Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p>	<p>Определить существенные характеристики, свойства объекта и желаемый результат (способ решения задачи) как цель моделирования. Создать модель изучаемого объекта по заданным характеристикам. Проанализировать данную модель на предмет недостающих и/или лишних компонентов. Дополнить модель недостающими компонентами с учетом существенных/несущественных характеристик объекта. Провести анализ модели и определить по ней способ решения задачи</p>	<p>Оценить созданную модель с точки зрения отражения в ней существенных характеристик объекта и способа решения задачи</p>
<p>7.6. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Проанализировать модель изучаемого предмета, объекта, явления с точки зрения отражения в ней общих законов данного учебного предмета (или предметной области). Изменить модель, форму представления информации об изучаемом объекте, предмете, явлении и определить, изменился ли данный объект изучения, его характеристики,</p>	<p>Провести сравнительный анализ различных форм представления изучаемой информации с точки зрения эффективности выявления общих законов, закономерностей в изучаемой теме, предмете</p>

	параметры и почему	
7.7. Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	Записать данные, представленные в графике (шифре, схеме, формуле, таблице, диаграмме, пр.), в виде текста, задачи, задания и т. д. Рассказать о процессе, явлении, изображенном на графике, схеме, пр. На основе изучаемого текста составить схему (карту, интеллект-карту, сравнительную таблицу, пр.)	Соотнести графическую и текстовую информацию на соответствие друг другу (или оценить соответствие). Ответ обосновать
7.8. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм	Определить порядок действий с объектом изучения с учетом известных фактов, сведений, своих знаний о нем. Найти в данном алгоритме ошибки. Достроить схему, продолжить алгоритм действий	Перевести текст в схему, правило в алгоритм действий и оценить правильность установленных связей между объектами, последовательность шагов
7.9. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение. Предложить аргументы, устанавливающие ложность всех предположений, связанных с данным утверждением. Предложить аргументы, которые опровергают утверждение, обратное данному	Доказать данный тезис, утверждение; правильность, правомерность и т. п. своего мнения, и т. д. с использованием различных видов доказательства
7.10. Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	Определить, почему, благодаря чему (каким действиям, способам, средствам) получен тот или иной результат. Определить, достигнута ли цель, предваряющая исследование, проектную работу, ответ подтвердить	Оценить полученный продукт/результат по предложенным, разработанным критериям